



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea

Diario de la movilidad a Croacia (Split, Solta) Pedro Rovira.

En general ha sido una experiencia muy buena. Un lugar precioso, con algunas actividades muy bonitas y con un grupo de personas que me han hecho la estancia muy agradable, fácil, y como si estuviera en casa.

El sábado 4 de mayo empezaba mi viaje desde muy temprano y llegar a Madrid a coger el vuelo. Muy puntual estaba en Split a las 16:00h. La coordinadora Erasmus y a su vez directora del centro educativo de Osnovna Škola Grohote, otok Šolta, Mirela Mijić. Me recogen del aeropuerto junto con su marido, y me llevan hasta mi apartamento. Tras dejarme unos minutos que hiciera el check in, me enseñan parte de la ciudad y puerto marítimo.

El domingo día 5, me llevan a hacer un pequeño tour, dónde ya comenzamos a charlar sobre las diferencias entre la educación croata y española. Vemos el horario de toda la semana y me explica que voy a poder ver en cada clase.

El lunes 6, martes 7, miércoles 8 y viernes 9, a las 6:30 am, cojo un barco que me lleva a la isla de Solta, dónde está el instituto en el que voy a realizar el job shadowing. El IES tiene un horario de 7:45 a 13:05, con clases de 45 minutos. Tienen un descanso de 20 minutos para los alumnos más pequeños después de la segunda hora, y después de tercera hora para los más grandes. A las 13:05h tienen hora de comida para el alumnado que solicita comedor. A las 14:00h empiezan las actividades extraescolares y aquí empezamos a encontrar las primeras diferencias con el sistema español:

-El almuerzo que realizan los alumnos, es gratuito, lo paga el gobierno. Es variado, desde bollería casera, bocadillos, hasta pizza.

También hay almuerzo para los/as profesores/as, hasta las 10:40h.

-Por otro lado, las actividades extraescolares las dan los profesores/as, y están dentro de su horario lectivo, por lo que por ejemplo los equipos de balonmano, fútbol, baloncesto, bádminton, etc... están entrenados por el profesor/a de Educación Física, por lo que tienen a un/a profesional titulado/a como Physical And Health Culture, equivalente al licenciado/a en CAF, y así, no hay intrusismo, dónde puede ser entrenador cualquiera. Hay profesor@s que prefieren horario de mañana y otros de tardes con extraescolares. Igual con algunos talleres de voluntariado en proyectos, manualidades, artesanía, etc...

Pude pasar a las clases de dónde vi que el profesorado por lo general, daba la teoría correspondiente utilizando las pizarras digitales y después realizaban una pequeña práctica los últimos 10 minutos. Cada materia tiene su clase, y son los alumnos los que se mueven a la clase del profesorado, no como en nuestro sistema que el alumnado sólo se mueve para ir a las materias con aula especial, como música, EF, tecnología...

También pude observar que algunos profesores utilizan actividades para activar la mente y el cuerpo del alumnado en los últimos minutos de clase. Por ejemplo, en Lengua Croata realizaban online la palabra del día (Wordle), cada día participaban 5 alumnos diferentes. Con los cursos inferiores lo hacían con el juego del Ahorcado online. En la asignatura de música bailaban una coreografía en los últimos 5 minutos, se proyectaba en la pantalla y los alumnos copiaban los pasos. Todo el alumnado participaba, ninguno se quedaba sentado. En Tecnología e informática realizaban puzzles on line, juegos de memorizar recorridos, sopas de letras online...

En las materias de Física y Química después de la teoría, realizaban prácticas sobre lo estudiado.

En lo referente al alumnado con necesidades educativas especiales, en algunas materias, un profesor les podía atender la clase íntegra, pudiendo ayudarles y realizar actividades más adecuadas para su aprendizaje.

Tienen muchos proyectos en este Instituto/Colegio. Han creado tres libros entre alumnado, profesorado y las familias. Uno sobre la utilización de las plantas para remedios caseros, con ilustraciones de los alumnos, y colaboración de los padres o abuelos para las recetas de elaboración. Otro libro sobre diferentes tipos de poesía haikus, junto con el profesorado del centro, y otro sobre relatos e historias.



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea

Además tienen proyectos para crear bolsas de tela decoradas, postales con papel reciclado, bálsamo labial, cremas para la piel, sacos perfumados. Todo ello lo hacen secando plantas y hojas de la isla, las guardan en frascos de cristal reciclados por el alumnado, le añaden aceite de oliva y lo guardan a la luz durante meses, para luego ir dejándolo secar.

Han construido en el Instituto/escuela una formación a base de piedras que sólo se encuentran en las islas. Relojes con resina de los árboles.

En Educación Física, tienen un proyecto junto con la policía, para aprender normas viales, ya que en la isla, no hay semáforos.

Cuidan de un estanque con tortugas y peces.





Castilla-La Mancha



Cofinanciado por la Unión Europea



gether



rcio

SCH



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea



Consorticio
ERASMUS+ SCH



Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea

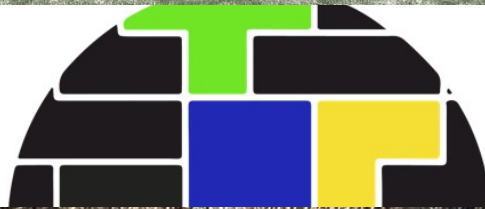




Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea





Castilla-La Mancha



Cofinanciado por
la Unión Europea

El jueves 9 de mayo, visité un centro educativo de 600 alumnos a las afueras de Split. Pude ver cómo daban Educación Física con grupos más numerosos, y comprobar, que es más difícil para el profesorado cuando el alumno es muy numeroso.

Además me enseñaron las dependencias del centro, las diferentes aulas, y la biblioteca, de especial atención, ya que su utiliza con frecuencia, tiene lecturas para el alumnado obligatorias, préstamo, cuentacuentos, y tiene mucha vida durante el curso escolar.

En general ha sido un grandísima experiencia, unos lugares increíbles y unas personas que se han portado muy bien, ayudándome en todo momento y explicándome todo a la perfección.

Su sistema EducamosCLM, es un poco mejor que el nuestro, ya que refleja todas las notas diarias del alumnado, que las familias pueden consultar por la tarde de ese mismo día. Además, refleja el seguimiento del alumnado de toda su etapa escolar, y si se cambia de centro, no hay que pedir información a su centro anterior, todo queda grabado. Igual con la dirección y jefatura, es un programa diferente a EducamosCLM, pero también oficial y en conexión con el gobierno, donde toda la información de profesorado y alumnado queda reflejada, y puede ser consultada en cualquier momento con una clave, aunque el profesorado cambie de centro. No hay ficheros privados, Excel ni nada fuera del sistema.

